

«Принято»

На заседании Педагогического совета
МКОУ Коротовская СОШ

Протокол № 6 от 25.05.2015 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ Коротовская СОШ
Г.Г. Рылова

Приказ № 156 от 03.06.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе
ФГОС основного общего образования
МКОУ Коротовская СОШ

1. Общие положения.

- 1.1. В соответствии с п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», содержание образования в школе определяется образовательной программой (образовательными программами), которая разрабатывается и реализуется школой самостоятельно.
- 1.2. Образовательная программа разрабатывается школой с целью показать, как с учетом конкретных условий создается собственная модель обучения и воспитания школьников.
- 1.3. Образовательная программа – это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.4. Образовательная программа должна обеспечить каждому обучающемуся школы реализацию способностей, склонностей, которые есть у ребенка.
- 1.5. В соответствии с п. 3 ст. 17 Закона РФ «Об образовании» структурно образовательная программа школы может рассматриваться как совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования). Эти программы должны быть взаимосвязаны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.
- 1.6. Для разработки образовательной программы администрацией школы формируется творческая группа. Сроки подготовки проекта образовательной программы устанавливает самостоятельно администрация школы.
- 1.7. Проект образовательной программы перед утверждением рассматривается педагогическим советом или Советом школы, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Издается приказ об утверждении программы в введении в действие.
- 1.8. Школа имеет право ежегодно вносить изменения и дополнения (оформленных в приложениях к образовательной программе) в образовательные программы, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседании методического объединения, педагогическом совете.

2. Структура основной образовательной программы.

- 2.1. **Титульный лист** (указывается наименование учреждения, местонахождение, название программы, год составления, гриф утверждения образовательной программы).
- 2.2. **Целевой раздел** включает:
 - 2.2.1. Пояснительную записку
 - 2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.
 - 2.2.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования
- 2.3. **Содержательный раздел** включает:
 - 2.3.1. Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования.
 - 2.3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования содержит:

- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, экскурсионной и эвристической деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательской, инженерной, прикладной, информационно-коммуникационной, творческой деятельности проектов), а также формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на междисциплинарной основе;
- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров;
- систему оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- методику и инструментарию мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- возможную запись, в которой конкретизируются общие цели основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание общеучебных умений, навыков и способа деятельности обучающихся;
- результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:

- цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательного процесса;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

2.3.3. Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования, включающую также направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.4. **Организационный раздел включает:**

2.4.1. Учебный план основного общего и среднего (полного) общего образования.

2.4.2. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования

Пояснительная записка раскрывает:

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования:

-определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и принципы применения системы оценки;

-ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего и среднего (полного) общего образования;

-обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования;

-предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

-позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования как основы для оценки деятельности школы;

-включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, по выпускникам по государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и линии проектной деятельности обучающихся.

- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом творческой и интеллектуальной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной среде, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровья сберегающего образования обучающихся;
- систему воспитания социальной ответственности и провенции активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стандартов, конкурсы и т.п.);
- критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; учебный план (учебные планы) основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

